



I.C. Lombardo Radice
Caltanissetta



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi

Il presente curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato elaborato dai docenti della commissione PTOF, coordinata dalle Funzioni Strumentali dell'Area 1, tenendo conto delle seguenti norme:

- *Legge n. 92 del 20 agosto 2019*
- *Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020*
- *Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024*

Premessa

Le Linee guida hanno lo scopo di indirizzare le istituzioni scolastiche verso una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalle normative nazionali, si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione alimentare, al benessere psicofisico, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria così come suggerito dagli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e di sostegno ai docenti di fronte alle emergenze educative e sociali del nostro tempo: aumento di atti di bullismo, cyber bullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale, incidentalità stradale e l'uso delle sostanze stupefacenti.

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue.

Tale tempo va individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti della classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, le Linee guida sono impostate secondo tre nuclei concettuali:

- *Costituzione*
- *Sviluppo economico e sostenibilità*
- *Cittadinanza digitale*

Per ogni nucleo tematico vengono indicati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le conoscenze e le abilità, per ogni ordine di scuola, fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento delle nuove Linee guida.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ 3 / 4 / 5 ANNI
<p>IL SÉ E L' ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Le regole del gioco.</p> <p>Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>L'inno nazionale.</p> <p>La bandiera italiana ed europea.</p> <p>Semplici regole del codice della strada.</p> <p>La segnaletica stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i principi della Costituzione nella quale sono contenute le norme fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del cittadino. • Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Rispettare le regole di base sull'educazione stradale; • Iniziare ad interiorizzare il significato della segnaletica di base. • Rispettare le regole della vita di gruppo.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i bisogni degli altri. • Interiorizzare il senso di solidarietà, di accoglienza e di responsabilità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze)
	<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da</p>	<p>Le regole della conversazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.

	regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
	Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<p>Legalità e solidarietà.</p> <p>Le regole della conversazione.</p> <p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare interesse per i componenti del gruppo. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>La propria realtà locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ 3 / 4 / 5 ANNI
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Gli alimenti e corretti stili di vita.</p> <p>Controllo del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percepire i concetti di "salute e benessere". Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale. Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Adottare comportamenti idonei all'igiene personale

<p>IL SÉ E L' ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti "salubri". Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Modalità di decisione.</p> <p>Controllo delle emozioni e dei sentimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le proprie emozioni e sentimenti, favorendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.
	<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Gestire consapevolmente delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà e conversazioni guidate.
	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo.</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	La moneta corrente. Il valore degli oggetti. Prime e semplici valutazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti. • Utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. • Sperimentare, attraverso il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, diversi ruoli che simulino esperienze di vita quali per esempio la compravendita.
CITTADINANZA DIGITALE			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ 3 / 4 / 5 ANNI
<p>IL SÉ E L' ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Materiale multimediale e interattivo.</p> <p>Giochi e schede didattiche.</p> <p>Percorsi scritti e motori di coding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare, creare. • Imparare a condividere il gioco. • Raccontare ciò che vede. • Rispettare il proprio turno. • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi. • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	I diritti-doveri dei bambini. L'accoglienza, l'inclusione scolastica e la collaborazione tra pari. Il bullismo. Il rispetto verso gli altri, gli ambienti e la natura.	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Rispettare i principi di solidarietà e uguaglianza, valorizzare la diversità per favorire la convivenza civile, contrastando le prime forme di bullismo. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	La Costituzione italiana. I diritti-doveri dei bambini. L'accoglienza, l'inclusione scolastica e la collaborazione tra pari. Il bullismo. Il rispetto verso gli altri, gli ambienti e la natura.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi della Costituzione Italiana. • È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Rispettare i principi di solidarietà e uguaglianza, valorizzare la diversità per favorire la convivenza civile, contrastando forme di bullismo. • Promuovere il rispetto verso gli altri, gli ambienti, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	La Convenzione ONU e i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere di essere titolare di diritti e doveri riconosciuti socialmente e istituzionalmente anche nell'ambito della propria esperienza concreta.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	L'organizzazione dello Stato italiano. La Costituzione italiana, le Carte internazionali, l'Unione europea, l'ONU, la Dichiarazione universale dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none">• Identificare il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.• Individuare gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, il concetto di Patria, l'Unione Europea, l'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
--	------------	---------

CLASSE PRIMA E SECONDA	<p>Le regole in classe e negli altri ambienti scolastici.</p> <p>Il valore delle differenze.</p> <p>Situazioni di rischio a scuola.</p> <p>Le figure di riferimento in caso di rischi, le norme per la sicurezza verso se stessi e gli altri.</p> <p>Il codice della strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole da rispettare in classe e negli altri ambienti scolastici. • Saper accettare e rispettare la propria cultura e le diversità altrui. • Riconoscere i fattori di rischio e mettere in atto comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. • Comprendere le principali norme della sicurezza stradale.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	<p>Il valore delle differenze.</p> <p>Situazioni di rischio a scuola.</p> <p>Le figure di riferimento in caso di rischi, le norme per la sicurezza verso se stessi e gli altri.</p> <p>Il codice della strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il principio di uguaglianza ed essere consapevole che le differenze rappresentano un valore. • Riconoscere i fattori di rischio e mettere in atto comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. • Comprendere le principali norme della sicurezza stradale.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	Tutela della salute e del benessere psicofisico, l'igiene, l'alimentazione, lo sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole riguardanti la salute e il benessere proprio e altrui.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	<p>Tutela della salute e del benessere psicofisico, l'igiene, l'alimentazione, lo sport.</p> <p>I rischi delle dipendenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole riguardanti la salute e il benessere proprio e altrui. • Riconoscere i rischi riguardanti l'uso di droghe.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CONOSCENZE

ABILITÀ

CLASSE PRIMA E
SECONDA

La cultura del lavoro.
Gli Enti che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.

- Rispettare e riconoscere l'importanza del lavoro altrui in contesti familiari e non.
- Tutelare i beni pubblici, artistici, culturali e ambientali e identificare gli Enti.

CLASSE TERZA, QUARTA
E QUINTA

La cultura del lavoro.
La diffusione della cultura di impresa, la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata.
Gli ecosistemi e le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.
Le risorse rinnovabili ed esauribili.
Gli Enti che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali
Il riciclo.

- Comprendere e valorizzare la cultura del lavoro per una migliore qualità della vita e per il contrasto alla povertà.
- Manifestare rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Tutelare i beni pubblici, artistici, culturali e ambientali e identificare gli Enti.
- Classificare i rifiuti, promuovendo l'attività di riciclo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	La Protezione civile e la prevenzione dei rischi ambientali. I cambiamenti climatici e i suoi effetti.	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti adeguati in situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). • Riconoscere alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	La Protezione civile e la prevenzione dei rischi ambientali. I cambiamenti climatici e i suoi effetti. Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti adeguati in situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). • Riconoscere alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	Tutela dei beni artistici, culturali e materiali e immateriali. Le risorse naturali (l'acqua, gli alimenti, ...).	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e salvaguardare il patrimonio materiale e immateriale del territorio. • Mettere in atto comportamenti idonei all'uso responsabile di alcune risorse naturali.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	Tutela dei beni artistici, culturali e materiali e immateriali. Le risorse rinnovabili ed esauribili.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e salvaguardare il patrimonio materiale e immateriale del territorio. • Mettere in atto comportamenti idonei all'uso responsabile di alcune risorse naturali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	L'euro. Utilizzo e valore del denaro.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le banconote dalle monete. • Comprendere il corretto utilizzo del denaro.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	L'euro. Educazione finanziaria: piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento in contesti quotidiani.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le banconote e le monete. • Comprendere il corretto utilizzo del denaro e la tutela del risparmio.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	Cultura della legalità per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio contro varie forme di illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	Cultura della legalità per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio contro varie forme di illegalità. Forme di criminalità e azioni di contrasto esercitate dallo Stato.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del vivere sociale.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	I principali programmi/app di videoscrittura e grafica.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura e di grafica per elaborare semplici prodotti digitali.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	I principali motori di ricerca.	<ul style="list-style-type: none">Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca per elaborare semplici prodotti digitali; usare terminologia specifica di base.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	Regole sull'utilizzo dei device.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare con consapevolezza i vari device.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	Regole sull'utilizzo dei device. Norme di comportamento all'interno delle classi virtuali.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare con consapevolezza i vari device.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA E SECONDA	La propria identità virtuale e la sua tutela. Prime regole di sicurezza in rete. I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	La tutela della propria identità virtuale. Le regole sulla sicurezza di navigazione in rete. I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali. Cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (dipendenza dall'uso dei dispositivi e cyberbullismo).

SCUOLA SECONDARIA

COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	<p>Concetti di diritto e dovere.</p> <p>Concetto di regola, legge, consuetudine.</p> <p>Regolamento dell'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei concetti di diritti e doveri. • Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe e a scuola. • Riconoscere e rispettare nei vari ambienti sociali i comportamenti idonei a tutelare i principi di rispetto di sé e degli altri. • Creare con i compagni corrette relazioni, al fine di contrastare ogni forma di violenza, discriminazione, bullismo, cyberbullismo.
CLASSE SECONDA	<p>Concetti di diritto e dovere.</p> <p>Siti ufficiali di associazioni che si occupano della lotta contro il bullismo e il cyberbullismo (es. Generazioni connesse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrapolare dagli articoli di giornale eventi di cronaca inerenti alla violazione dei diritti. • Identificare nei vari ambiti sociali i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza e responsabilità. • Sviluppare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza, discriminazione, bullismo e cyberbullismo. • Sviluppare il senso di partecipazione alla vita comune e di cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA	<p>Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione.</p> <p>Fatti storici, politici e sociali legati alla nascita della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione. • Riconoscere l'importanza della Costituzione e dei principi in essa contenuti. • Identificare nei vari ambienti sociali i comportamenti idonei a tutelare i principi di libertà, democrazia e pari opportunità a livello locale, nazionale ed internazionale. • Sviluppare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza, discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	<p>Il Comune: organi di governo e funzioni.</p> <p>La Regione: organi di governo e funzioni.</p> <p>Funzione e funzionalità del sito del Comune.</p> <p>E-democracy.</p> <p>Enti erogatori dei servizi pubblici cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni svolte dagli organi che compongono il Comune, gli Enti locali e la Regione. • Identificare i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Approfondire la storia della comunità locale.

CLASSE SECONDA	<p>Storia dell'Unione europea.</p> <p>Le istituzioni europee: composizione e funzioni.</p> <p>Simboli dell'UE: bandiera, inno, motto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fatti storici che hanno determinato la nascita prima della CEE e successivamente dell'UE. • Individuare i momenti storici che hanno dato luogo ai simboli dell'Unione europea (inno, bandiera).
CLASSE TERZA	<p>Storia e significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>Gli organi costituzionali dello Stato italiano: composizione e funzioni.</p> <p>Gli Organismi internazionali.</p> <p>L'ONU: finalità, membri, organi.</p> <p>La Dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i momenti storici che hanno dato luogo ai simboli del nostro Stato (inno e bandiera). • Identificare i poteri dello Stato, la composizione degli organi principali che la presiedono e le loro funzioni. • Riconoscere il ruolo dei principali Organismi internazionali, in particolare dell'ONU. • Riconoscere nei fatti di cronaca nazionali o internazionali il rispetto o la violazione degli articoli della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	<p>Costituzione Italiana e diritti dei minori</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p>Cultura del rispetto della persona</p> <p>Valori di uguaglianza, solidarietà e libertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dei diritti dei minori. • Osservare i propri doveri in ambiente scolastico. • Acquisire e vivere nella quotidianità i principi di accoglienza, fratellanza e rispetto delle diversità. • Acquisire i valori di uguaglianza, solidarietà e libertà.

CLASSE SECONDA	Pericoli e rischi nel contesto scolastico. Concetti di salute e di sicurezza personale e collettiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fattori di rischio in ambiente scolastico. • Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
CLASSE TERZA	Concetto di prevenzione dei rischi. Codice della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti di prevenzione in tutti i contesti in cui agiamo e viviamo. • Acquisire e applicare le norme della sicurezza stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Effetti dell'inquinamento sull'acqua e sull'atmosfera (l'effetto serra, le piogge acide, il buco nell'ozonofera) e conseguenze sulla salute umana. Conoscere le 4 R: riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le varie fonti di inquinamento e le relative problematiche che influiscono sulla salute degli esseri viventi. • Assumere comportamenti idonei al fine di ridurre l'inquinamento ambientale.
CLASSE SECONDA	Concetti di caloria e fabbisogno energetico giornaliero. I diversi gruppi alimentari. Le indicazioni per una sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli alimenti in relazione al loro apporto nutrizionale. • Compiere scelte alimentari adeguate ai diversi momenti della giornata e alle diverse fasi della vita.
CLASSE TERZA	Il sistema nervoso dell'uomo e gli effetti dell'utilizzo di sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni esistenti tra il funzionamento del sistema nervoso e le dipendenze. • Essere responsabili delle proprie azioni e comprendere quanto le proprie scelte incidono sulla vita altrui.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Valore Costituzionale del lavoro. I settori economici e le principali attività lavorative connesse. Sviluppo economico della Penisola Italiana. Tutela dei beni artistici, culturali, ambientali.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le cause e le conseguenze della crescita economica nelle Regioni Italiane.• Comprendere il valore costituzionale del lavoro.• Individuare i settori economici e le principali attività lavorative con riferimento a forme e organizzazioni nel proprio territorio.
CLASSE SECONDA	Sviluppo economico degli Stati europei. Tutela dell'ambiente, biodiversità ed ecologia. Risparmio energetico. Smaltimento dei rifiuti, raccolta differenziata e riuso. Protezione e tutela del regno animale. Tutela dei beni artistici, culturali, ambientali.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le cause e le conseguenze della crescita economica negli Stati Europei.• Individuare gli effetti del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.• Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.• Promuovere modalità di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

CLASSE TERZA	<p>Globalizzazione ed economia circolare.</p> <p>Tutela dei lavoratori, della comunità e degli ambienti.</p> <p>Sicurezza e benessere collettivo.</p> <p>Tutela dei beni artistici, culturali, ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause e le conseguenze della globalizzazione e dell'economia circolare. • Essere consapevoli dell'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare le norme e le regole fondamentali che disciplinano la tutela dei lavoratori, delle comunità, dell'ambiente.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	<p>Rischi ambientali ed inquinamento.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Sostenibilità e tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di rischio ambientale e le cause dell'inquinamento. • Acquisire e mettere in pratica le regole per lo smaltimento e il riciclo dei rifiuti. • Acquisire uno stile di vita sostenibile e rispettoso dell'ambiente.
CLASSE SECONDA	<p>Trasformazioni ambientali e cambiamenti climatici.</p> <p>Convenzione delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici.</p> <p>Tutela dell'ambiente e prevenzione dell'inquinamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Individuare i punti salienti della Convenzione delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici. • Mettere in pratica buone prassi per la riduzione dell'inquinamento.

CLASSE TERZA	<p>Patrimonio Naturale e fonti di energia rinnovabile.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Protezione civile e terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del patrimonio naturale. • Riconoscere le fonti di energia rinnovabili del pianeta e in particolare quelle utilizzabili nel proprio territorio. • Riflettere insieme alla classe sui contenuti e sugli obiettivi dell'Agenda 2030. • Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. • Riconoscere il ruolo e l'importanza della Protezione civile in tema di prevenzione del rischio, sicurezza e salvaguardia del patrimonio ambientale.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Art. 9 della Costituzione italiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, distinguere uno specifico bene culturale (paesaggistico, archeologico, architettonico, tradizioni immateriali, enogastronomico).
CLASSE SECONDA	<p>Convenzione UNESCO 1972.</p> <p>Agenda 2030, <i>Obiettivo 11</i>, "Città e comunità sostenibili": rendere le città e gli insediamenti umani, inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva, creando progetti e proposte per la valorizzazione.

CLASSE TERZA	<p>Convenzione UNESCO 1972</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 15, "Vita sulla Terra": gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali e trovare soluzioni per un uso responsabile di essi.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Il valore delle monete e banconote europee.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore delle monete e banconote europee. • Utilizzare i centesimi e gli euro in diverse situazioni della vita quotidiana.
CLASSE SECONDA	<p>Concetto di percentuale.</p> <p>Rappresentazione grafica delle percentuali.</p> <p>Elementi di matematica finanziaria: capitale, interesse semplice, tasso, percentuale, sconto commerciale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, calcolare e rappresentare graficamente le percentuali. • Risolvere problemi in cui compare lo sconto commerciale
CLASSE TERZA	<p>Concetto di: guadagno, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Le principali piattaforme di vendita online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento. • Vendere ed acquistare online.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Cenni sull'origine e sulla struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza dei principi della Costituzione italiana ed in particolare degli articoli 2 e 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza civile.
<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>Lettura del giornale in cartaceo e digitale e testi di vario tipo riguardanti l'argomento.</p> <p>Costituzione italiana: i primi 12 articoli.</p> <p>Concetto di "bene pubblico".</p> <p>Lettura e produzione di testi che parlino dell'applicazione o della violazione dei principi costituzionali nell'esperienza quotidiana o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare varie forme di illegalità a partire dal proprio vissuto, nella quotidianità e nei fatti di cronaca. • Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

<p>CLASSE TERZA</p>	<p>L'origine della criminalità organizzata.</p> <p>La diffusione delle varie forme di criminalità.</p> <p>Le misure di contrasto alle varie mafie e i personaggi che si sono impegnati contro la criminalità.</p> <p>Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Informazioni da vari documenti per ricostruire fatti storici e di cronaca.</p> <p>Il concetto di "bene comune" e la necessità dell'impegno di ciascuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla storia e sulle cause dei vari fenomeni mafiosi, nonché sulle misure di contrasto. • Mettere in atto comportamenti rispettosi del bene comune.
---------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Regole per la navigazione in Rete, per la ricerca di informazioni e per il loro utilizzo.	<ul style="list-style-type: none">Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
CLASSE SECONDA	App e piattaforme didattiche per la scrittura, rielaborazione e pubblicazione di testi multimediali.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
CLASSE TERZA	Le agenzie di stampa. Siti ufficiali delle più importanti testate giornalistiche nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none">Individuare le fonti di provenienza delle informazioni e verificarne l'attendibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Decalogo per l'utilizzo degli strumenti digitali nei diversi contesti. Siti: Generazioni connesse. Parole ostili.	<ul style="list-style-type: none">Applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti digitali, quali tablet e computer.

CLASSE SECONDA	Caratteristiche delle App di condivisione e dei social più utilizzati e regole di utilizzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri utilizzando app, piattaforme e social. • Adattare la comunicazione ai diversi contesti.
CLASSE TERZA	<p>Netiquette.</p> <p>Diritti d'autore.</p> <p>Copyright.</p> <p>Licenze Creative Commons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	Concetti di identità digitale e privacy: strategie per proteggerle.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi. • Mettere in atto strategie a difesa della propria privacy.
CLASSE SECONDA	Netiquette.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione le informazioni che di se stessi o degli altri si mettono in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione propria e altrui.
CLASSE TERZA	<p>Le malattie, i disturbi e i comportamenti scorretti causati dall'uso prolungato dei dispositivi (es. hikikomori, ludopatia, cyberbullismo, ...)</p> <p>Fake news, le forme di violenza verbale in rete, hate speech (sessismo, omofobia, body shaming, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitare situazioni che possano mettere a rischio la salute e il benessere psicofisico. • Evitare l'uso prolungato di dispositivi digitali. • Rispettare le regole di convivenza civile durante l'utilizzo dei social media.